

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная биотехнология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра истории и политологии Малиш М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по сертификации и подтверждению соответствия", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 575н; "Специалист по качеству", утвержден приказом Минтруда России от 22.04.2021 № 276н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Истории и политологии                 | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 24.03.2025, № 8              |
| 2 |                                       | Руководитель образовательной программы                           | Мачнева Н.Л.    | Согласовано | 20.04.2026, № 33             |
| 3 |                                       | Председатель методической комиссии/совета                        | Мачнева Н.Л.    | Согласовано | 24.04.2026, № 9              |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философские и этические учения.

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 53                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 53                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточные результаты, соответствующие сформированным компетенциям |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                            |                                 |                    |                      |                        |                                                                       |

|                                                                                         | Всего      | Внеауд   | Лекцио    | Практи    | Самост    | Планир<br>обучени<br>результ<br>програм |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                       | <b>20</b>  |          | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b> | УК-5.2                                  |
| Тема 1.1. Что такое Россия                                                              | 20         |          | 4         | 6         | 10        | УК-5.3                                  |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                          | <b>22</b>  |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | УК-5.2<br>УК-5.3                        |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации                                                 | 22         |          | 4         | 8         | 10        |                                         |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>22</b>  |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | УК-5.2<br>УК-5.3                        |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 22         |          | 4         | 8         | 10        |                                         |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>22</b>  |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | УК-5.2<br>УК-5.3                        |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 22         |          | 4         | 8         | 10        |                                         |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>21</b>  |          | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>13</b> | УК-5.2<br>УК-5.3                        |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны                                             | 21         |          | 2         | 6         | 13        |                                         |
| <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация</b>                                               | <b>1</b>   | <b>1</b> |           |           |           | УК-5.2<br>УК-5.3                        |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность                                            | 1          | 1        |           |           |           |                                         |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>53</b> |                                         |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Что такое Россия**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

#### **Тема 1.1. Что такое Россия**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении

Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

### **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

#### **Тема 2.1. Основы российской цивилизации**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Российский цивилизационный мир и его окружение

Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

**Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Мировоззрение и идентичность

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

**Раздел 4. Политическое устройство России**

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

**Тема 4.1. Политическое устройство России**

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Природа политической власти в России

Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

**Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны**

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

**Раздел 6. Промежуточная аттестация**

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

**Тема 6.1. Внеаудиторная учебная деятельность**

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Внеаудиторная учебная деятельность

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Что такое Россия**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий:

П. И. Чайковский - композитор

И. И. Шишкин - художник

Ф. И. Шаляпин - оперный певец

А. Н. Воронихин - архитектор

2. Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название.

Федеральный округ Российской Федерации на юге ее европейской части с административным центром в Ростове-на-Дону. Омывается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

3. В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

А. П. Чайковский

Б. М. Мусоргский

В. М. Глинка  
Г. С. Прокофьев

## **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи:

Древнерусское государство - 1

Период феодальной раздробленности - 2

Русское централизованное государство - 3

Российская империя - 4

2. Назовите три стадии развития человечества:

1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это..

2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это...

3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это ...

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите последовательность «Пентабазиса». Основные компоненты:

Человек - 1

семья - 2

общество - 3

страна - 4

государство - 5

2. Укажите название национального проекта.

Всесторонняя поддержка родителей, забота о репродуктивном здоровье и укрепление семейных ценностей, развитие условий для активного долголетия старшего поколения и обеспечение качественного ухода за теми, кто в нем нуждается

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Соотнесите государственные основы конституционного строя и их характеристику

Экономические основы - единство экономического пространства

социальные основы - обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

конституционные принципы государственного суверенитета - независимость государства в международных отношениях

духовные основы - идеологическое многообразие

2. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и кратко ответьте на вопрос. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:

1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

2. Утвердить прилагаемые Положение о полномочном представителе Президента Российской



Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов.

3. Правительству Российской Федерации с участием Администрации Президента Российской Федерации в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость ее согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

4. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в месячный срок утвердить структуру и штатную численность аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и до 1 августа 2000 г. провести необходимые организационно-штатные мероприятия в соответствии с настоящим Указом.

5. Главному государственно-правовому управлению Президента Российской Федерации в месячный срок представить в установленном порядке предложения о приведении правовых актов Президента Российской Федерации в соответствие с настоящим Указом.

3. К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

А. обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

Б. единство экономического пространства

В. независимость государства в международных отношениях

Г. конкуренция

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие терминов и их характеристик

Тренд - Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений

угроза - Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта

риск - возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей.

вызов - Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа

2. Что не соответствует понятию Конституция?

А. правовая система страны

Б. основной источник уголовного права и единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории государства

В. основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу

Г. кодифицированный нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности

3. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе.

Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.

### **Раздел 6. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал/
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
12. Российская идентичность и вызовы времени.
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.
18. История российского представительства. Современный парламентаризм.
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.

21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

26. Роль регионов в развитии российского государства

27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России

28. Политика памяти в России

29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Чекушкина Е.Н. Основы российской государственности / Чекушкина Е.Н. — Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2026. — ISBN 978-5-6050658-9-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158218.html> (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

2. Валяев Я. В. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов по всем направлениям подготовки / Валяев Я. В., Гуляев И. И., Артюх А. В. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455372.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Рыбаков С. В. Основы российской государственности: учебное пособие / Рыбаков С. В. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2024. - 118 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/498662.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148627> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Основы российской государственности: учебное пособие / Г. А. Быковская,, Р. В. Савенков,, Д. А. Баранов,, А. Н. Злобин,, С. Ф. Шатилов,. - Основы российской государственности - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. - 100 с. - 978-5-00032-723-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147476.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Черненкова,, И. И. Основы российской государственности. Ч.1 / И. И. Черненкова,. - Основы российской государственности. Ч.1 - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. - 82 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147643.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители: А. К. Леонов, И. В. Никитина. - Основы российской государственности - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. - 96 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Чекушкина,, Е. Н. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина,. - Основы российской государственности - Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. - 102 с. - 978-5-6050658-4-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Ермоленко,, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко,, С. Б. Кожевников,. - Основы российской государственности - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. - 150 с. - 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/139180.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Основы российской государственности : практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; 48.00.00 «Теология» ; 50.00.00 «Искусствознание» ; 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты» ; 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество» ; 53.00.00 «Музыкальное искусство» ; 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт-сост. Ю. Ю. Гизей, А. С. Двуреченская, С. В. Ивлев [и др.] ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 20. - ISBN 978-5-8154-0714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197115> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Основы российской государственности: рабочая тетр. / Краснодар: КубГАУ, 2024. - 72 с. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://e.lanbook.com/> - Лань
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
5. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <https://pamyat-naroda.ru/> - Поисковая база данных «Подвиг народа»

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Учебная аудитория

253300

Сплит-система LESSAR LS/LU-H12KPA2 - 1 шт.

261300

доска классная - 1 шт.

Парта - 17 шт.

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

307300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

#### Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

425300

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.  
Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;



- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы российской государственности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

Основы российской государственности : рабочая тетр. / С. В. Жабчик, Н. В. Исакова, К. С. Крикун и др. - Краснодар : КубГАУ, 2025. - 72 с. - Предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология».  
<https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Download/MObject/23780>  
ЖАБЧИК С. В.

Основы российской государственности : учеб. пособие / С. В. ЖАБЧИК, М. А. Сущенко. - Краснодар : КубГАУ, 2024. - 120 с. - Предназначено для иностранных студентов Кубанского государственного аграрного университета. - ISBN 978-5-907906-47-1. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Download/MObject/21967>